

CURSO 2024/25

**ESTADÍSTICA DE LA MATRÍCULA DE LAS ENSEÑANZAS DE  
REGIMEN GENERAL EN CANTABRIA.  
ANÁLISIS DE LAS REDES PÚBLICA Y PRIVADA.**

## 1. ACLARACIONES METODOLÓGICAS PREVIAS

Desde el curso 2006/2007 el STEC viene realizando un estudio comparativo de la matrícula de todas las enseñanzas de régimen general en Cantabria, analizándola tanto por ciclos y etapas como por redes (pública y privada). Este año hemos hecho algunos cambios en la metodología de dicho estudio; explicamos a continuación estos cambios y el porqué de los mismos.

Cuando empezamos a hacer este estudio hace casi veinte años, no se escolarizaban alumnos y alumnas de 1 año, ni figuraban en las estadísticas que publicaba la Administración datos desglosados sobre el alumnado de Educación Especial o sobre alumnado matriculado en centros de titularidad pública pertenecientes a otras administraciones distintas a la educativa (ayuntamientos). Con el paso del tiempo se han ido produciendo cambios como el inicio de la escolarización de alumnado de 1 año. Por otra parte, la información que publica la Consejería de Educación se ha ido afinando con el aporte de nuevos datos o el desglose de otros que venían agrupados en un solo concepto. No obstante, y para poder mantener la serie histórica con los mismos criterios y parámetros, y hacer comparaciones a lo largo del tiempo, no se introdujeron en nuestros estudios anteriores dichas novedades. El resultado de estas decisiones permitía hacer análisis comparativos en el largo plazo, pero los estudios estadísticos que publicábamos ya en los últimos años adolecían de detalles que han ido adquiriendo importancia, con lo que no se daba una visión absolutamente completa de la realidad de la matrícula. Por eso hemos decidido cambiar en el estudio el método seguido hasta ahora tratando toda la información publicada por la Consejería de Educación, y hacerlo de esta manera desde el curso 2019/20 hasta el 2024/25 para tener un mínimo de perspectiva. Los criterios que hemos seguido son estos:

- Cuando hablamos de red pública incluimos (por primera vez) a los centros dependientes de otras administraciones (centros municipales) que, aunque estadísticamente sean poco relevantes (representan el 0,43% de esta red) son centros de titularidad pública, que también imparten enseñanzas regladas.
- Con respecto a los centros privados mantenemos el criterio que siempre hemos seguido: contabilizar conjuntamente centros concertados y centros sin concierto (estos representan el 11,80% de la red privada). El análisis de la evolución de los centros puramente privados (sin concierto) aparecerá también por primera vez en este estudio como un capítulo aparte. Esto cobra ahora importancia, a

tenor de algunas declaraciones del Gobierno de Cantabria, por lo que puede suponer cuantitativamente una posible concertación de las enseñanzas que allí se imparten.

- Con respecto a las etapas, ciclos, cursos, etc. hemos introducido dos novedades:
- Contabilizamos por primera vez la matrícula del nivel de Educación Infantil de 1 año, pero lo hacemos de manera desagregada del Primer ciclo de Infantil, es decir, especificamos de manera separada las aulas de 2 años y las de 1 año. Y lo hacemos así para ver cómo están evolucionando estas últimas ya que es un nivel que está en periodo de implantación; no así las aulas de 2 años que ya cuentan con bastante recorrido histórico.
  - Contabilizamos por primera vez las aulas de Educación Especial (de centros específicos y no específicos) de ambas redes, aunque tengan una escasa incidencia estadística (representan el 0,65% de todas las enseñanzas de régimen general).
  - Este estudio consta de una tabla estadística general de la matrícula de ambas redes desde el curso 2019/2020 hasta el actual, en la que se exponen los datos del alumnado matriculado en cifras absolutas y en porcentajes, desglosados por etapas desde Infantil (a su vez desglosado en tres partes: nivel de 1 año, 2 años y segundo ciclo) hasta Formación Profesional, pasando por Primaria, E. Especial, ESO y Bachillerato. A continuación, se hará un análisis de los datos de matrícula para sacar conclusiones en un capítulo final. También estudiaremos de manera específica la matrícula de centros no concertados separados del total de centros privados para extraer algunas consecuencias sobre una posible ampliación de conciertos.

## 2. CUADRO ESTADÍSTICO DE LA MATRÍCULA EN CANTABRIA DE LA RED PÚBLICA Y PRIVADA. ENSEÑANZAS DEL RÉGIMEN GENERAL.

Etapa, ciclo o nivel.	Red.	Curso 2024/25	Curso 2023/24	Curso 2022/23	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2019/20
Infantil 1 año.	Pública	<b>503</b> <b>53,7%</b>	465 52,5%	<b>303</b> <b>43,7%</b>	222 41,7%	<b>165</b> <b>39,8%</b>	155 36,3%
	Privada	<b>433</b> <b>46,3%</b>	420 47,5%	<b>390</b> <b>56,3%</b>	311 58,3%	<b>250</b> <b>60,2%</b>	272 63,7%
	Total	<b>936</b>	885	<b>693</b>	533	<b>415</b>	427
Infantil 2 años.	Pública	<b>2.278</b> <b>82,3%</b>	2.358 84,1%	<b>2.396</b> <b>83,9%</b>	2.473 84,5%	<b>2.488</b> <b>87,8%</b>	2.792 86,5%
	Privada	<b>490</b> <b>17,7%</b>	445 15,9%	<b>460</b> <b>16,1%</b>	455 15,5%	<b>345</b> <b>12,2%</b>	436 13,5%
	Total	<b>2.768</b>	2.803	<b>2.856</b>	2.928	<b>2.833</b>	3.228
Infantil 2º Ciclo.	Pública	<b>7.879</b> <b>70,8%</b>	8.172 70,7%	<b>8.673</b> <b>71,4%</b>	9.019 71,0%	<b>9.300</b> <b>70,6%</b>	9.419 69,6%
	Privada	<b>3.243</b> <b>29,2%</b>	3.389 29,3%	<b>3.479</b> <b>28,6%</b>	3.687 29,0%	<b>3.877</b> <b>29,4%</b>	4.106 30,4%
	Total	<b>11.122</b>	11.561	<b>12.152</b>	12.706	<b>13.177</b>	13.525
Primaria.	Pública	<b>19.943</b> <b>68,2%</b>	20.439 68,3%	<b>20.815</b> <b>67,9%</b>	21.062 67,6%	<b>21.706</b> <b>67,7%</b>	22.339 67,6%
	Privada	<b>9.287</b> <b>31,8%</b>	9.493 31,7%	<b>9.861</b> <b>32,1%</b>	10.105 32,4%	<b>10.355</b> <b>32,3%</b>	10.720 32,4%
	Total	<b>29.230</b>	29.932	<b>30.676</b>	31.167	<b>32.061</b>	33.059
Educación Especial.	Pública	<b>267</b> <b>44,6%</b>	232 42,6%	<b>192</b> <b>38,2%</b>	189 38,8%	<b>164</b> <b>39,0%</b>	159 47,3%
	Privada	<b>332</b> <b>55,4%</b>	312 57,4%	<b>311</b> <b>61,8%</b>	298 61,2%	<b>257</b> <b>61,0%</b>	177 52,7%
	Total	<b>599</b>	544	<b>503</b>	487	<b>421</b>	336
E.S.O.	Pública	<b>16.123</b> <b>68,7%</b>	16.590 69,3%	<b>16.450</b> <b>69,6%</b>	16.134 69,2%	<b>15.961</b> <b>68,4%</b>	15.504 68,1%
	Privada	<b>7.344</b> <b>31,3%</b>	7.351 30,7%	<b>7.189</b> <b>30,4%</b>	7.197 30,8%	<b>7.381</b> <b>31,6%</b>	7.256 31,9%
	Total	<b>23.467</b>	23.941	<b>23.639</b>	23.331	<b>23.342</b>	22.760

Bachillerato.	Pública	<b>7.349</b> <b>84,7%</b>	7.117 84,4%	<b>7.135</b> <b>83,8%</b>	7.134 84,0%	<b>7.073</b> <b>84,2%</b>	6.810 83,7%
	Privada	<b>1.329</b> <b>15,3%</b>	1.311 15,6	<b>1.383</b> <b>16,2%</b>	1.362 16,0%	<b>1.323</b> <b>15,8%</b>	1.326 16,3%
	Total	<b>8.678</b>	8.428	<b>8.518</b>	8.496	<b>8.396</b>	8.136
Ciclos FP (GM y GS), FPB y cursos espec.	Pública	<b>11.271</b> <b>71,3%</b>	10.713 71,8%	<b>10.725</b> <b>73,4%</b>	10.629 73,3%	<b>10.350</b> <b>73,2%</b>	9600 72,8%
	Privada	<b>4.546</b> <b>28,7%</b>	4.202 28,2%	<b>3.915</b> <b>26,7%</b>	3.868 26,7%	<b>3.790</b> <b>26,8%</b>	3.586 27,2%
	Total	<b>15.817</b>	14.915	<b>14.640</b>	14.497	<b>14.140</b>	13.186
TOTALES	Pública	<b>65.613</b> <b>70,8%</b>	66.086 71,1%	<b>66.689</b> <b>71,2%</b>	66.862 71,0%	<b>67.207</b> <b>70,9%</b>	66.778 70,5%
	Privada	<b>27.004</b> <b>29,2%</b>	26.923 28,9%	<b>26.988</b> <b>28,8%</b>	27.283 29%	<b>27.578</b> <b>29,1%</b>	27.879 29,5%
	Total	<b>92.617</b>	93.009	<b>93.677</b>	94.145	<b>94.785</b>	94.657

### 3. ANÁLISIS DE LOS DATOS

#### 3.1.- EVOLUCIÓN GENERAL: UN CURSO MÁS CON PÉRDIDA DE ALUMNADO

El conjunto del sistema pierde alumnado: **392 alumnos y alumnas menos con respecto al año pasado**. Es un dato poco significativo al hablar del total del sistema educativo (sólo se pierde un 0,4% de la matrícula), pero sí es muy revelador al observar dos cosas:

- El sistema estuvo creciendo en matrícula de manera sostenida durante catorce años (desde el curso 2006/2007, el primero del que tenemos datos) consiguiendo su máximo histórico en el 2020/2021, y a partir de ahí lleva cuatro años seguidos de descenso.
- Más relevante aun es el análisis por etapas, porque a pesar de que el sistema empezó a ingresar menos alumnado “por abajo” en el curso 2014/2015 cuando la matrícula de 2º Ciclo de Infantil experimento un repentino bajón de casi 3 puntos porcentuales (perdió de golpe casi 500 alumnos y alumnas), dicho descenso se cubría de sobra por un crecimiento grande en otras etapas, muy significativamente la Formación Profesional. Este curso ni siquiera el gran crecimiento de la FP (tiene 902 alumnos y alumnas más que el curso pasado) y

el más modesto del Bachillerato (232 más) han podido evitar que por cuarto año consecutivo el conjunto del sistema pierda alumnado.

En este contexto de pérdida de matrícula puede resultar también preocupante el análisis por redes. Hasta ahora, en la serie histórica de más largo plazo, cuando se ha comenzado a perder alumnado en las etapas inferiores del sistema, la pérdida afectaba de manera muy parecida a ambas redes. En el curso actual no ocurre así ni en cifras porcentuales y ni siquiera en cifras absolutas: **la pública pierde 473 alumnos y alumnas y la privada gana 81. No sabemos si sólo es un hecho puntual o un cambio de tendencia propiciado, entre otros factores quizás, por las políticas de apoyo a la enseñanza privada que practica la actual Consejería de Educación.**

Históricamente podemos decir que hay dos etapas en la correlación entre enseñanza pública y privada en Cantabria: **una primera etapa de expansión porcentual de la red pública y una actual de equilibrio entre ambas redes.** La etapa de expansión va del curso 2006/2007 al 2014/2015. En estos años la red pública creció porcentualmente en 4,9 puntos, los que perdió la privada (se amplió la brecha entre ambas en 9,8 puntos). En ese curso 2014/2015, verdadero punto de inflexión (el curso en el que también empezó por primera vez a perderse alumnado en Infantil) la red pública se posicionó con un 70,8% del total de la matrícula y la privada con un 29,2%. A partir de aquí comenzó una etapa de estabilidad en la correlación porcentual de ambas redes. Se puede concluir que mientras aumentaba el alumnado y crecía la oferta educativa, la red pública fue capaz de ampliarse y de absorber mucho más alumnado que la privada, y cuando ha empezado a decaer sistemáticamente el número de alumnos y alumnas que entraban en el sistema como consecuencia del bajón demográfico, ambas redes se han comportado de manera parecida con fluctuaciones poco relevantes en la correlación entre ambas.

El periodo que más detalladamente hemos analizado en el cuadro estadístico de este estudio observando el conjunto de cursos que van del 2019/2020 al actual, nos da una visión general de equilibrio entre ambas redes; pero comparar este curso con el pasado nos puede estar alertando de un posible cambio de tendencia como el que apuntábamos en este apartado. **En los cursos venideros la evolución de las tendencias sociales y sobre todo el mantenimiento o no de las políticas que viene implementando la actual Consejería de Educación, despejarán estas dudas.** No obstante, un análisis más detallado de la evolución estadística de la matrícula en las diferentes etapas educativas, nos dará una visión bastante más cabal del conjunto del sistema educativo cántabro.

## 3.2.- EVOLUCIÓN POR ETAPAS

### 3.2.1. Educación Infantil de 1 año.

Cantabria fue pionera, en su día, en la escolarización de niños y niñas de 2 años, no podemos decir lo mismo en el nivel de 1 año: **la oferta es escasa, con gran presencia de la privada y con una evolución en su matrícula que se ha ralentizado preocupantemente en este último curso.** Los datos son los siguientes:

- Al comparar el alumnado del Primer Ciclo de Infantil, vemos que el nivel de 1 año apenas representa el 41% del alumnado de 2 años. La oferta de plazas es muy inferior a la demanda existente en este tramo.
- La implantación de este nivel, ya de por sí lenta en estos cinco años, ha experimentado un auténtico parón en el curso actual: solamente ha aumentado, con respecto al curso anterior, en 51 el número total de alumnos y alumnas escolarizados en este tramo, pasando a contar con sólo 936 matriculados (téngase en cuenta que estamos hablando de cohortes de edad de más de dos mil niños y niñas). De seguir con este ridículo ritmo de crecimiento se necesitarían cerca de dos décadas para escolarizar a todo este alumnado.
- Aunque es cierto que en los cinco años del estudio estadístico la red pública ha crecido porcentualmente en 17,4 puntos, y que ha conseguido superar a la privada, la oferta pública es muy escasa, de tal manera que el porcentaje de alumnos y alumnas de este nivel escolarizados en ella (53,7%) es llamativamente inferior a la media de alumnado de la red pública (70,8%) del conjunto del sistema. Pero si profundizamos un poco más en las cifras vemos que **la inversión de la Administración educativa autonómica en este tramo es totalmente insuficiente**, ya que una parte importante del alumnado de 1 año se escolariza en centros públicos cuyo titular no es la Consejería de Educación: de los 503 alumnos y alumnas que cursan este nivel en centros públicos, 330 lo hacen en colegios dependientes de la Consejería y 173 en centros de titularidad municipal. Es decir, la oferta privada sigue siendo mayor todavía (escolariza a 433 alumnos y alumnas) que la que hace la Consejería de Educación (escolarizan a 330).

### 3.2.2. Educación Infantil de 2 años.

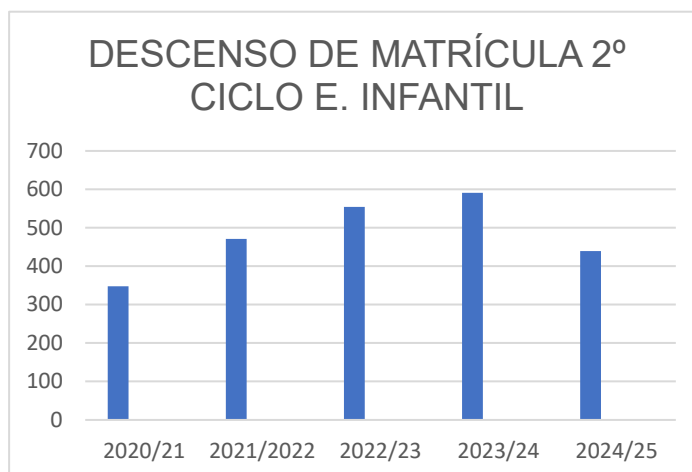
Este nivel está sometido, como el 2º Ciclo de Infantil y la Primaria, a la tendencia muy acusada de descenso de matrícula producida por el bajón demográfico. **En cinco años**, el periodo estudiado por nuestra estadística, se han perdido 460 alumnos y alumnas; porcentualmente **la matrícula ha descendido un 14,3%**. Cifras preocupantes que demuestran que la tendencia demográfica a la baja continúa. También es preocupante la diferente manera como este descenso demográfico ha afectado a la red pública y privada, de tal manera que en los años del estudio se ha pasado en el curso 2019/2020 de una correlación pública privada del 86,5%/13,5% a otra en el curso actual del 82,3%/17,7%, es decir, **la privada ha conseguido reducir la brecha con la pública en 8,4 puntos porcentuales**. No ocurre así en el 2º Ciclo de E. Infantil, como veremos a continuación.

### 3.2.3. Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Es importante analizar bien este ciclo porque ya comprende tres niveles de edad (alumnado de 3, 4 y 5 años) en los que la escolarización, pese a no ser obligatoria, es prácticamente total. Aquí **la pérdida de alumnado, consecuencia del descenso demográfico, sigue imparables y no parece tocar fondo**. Visto a corto, medio y largo plazo, llaman la atención tres aspectos:

- Este curso ha perdido 439 alumnos y alumnas en comparación con el pasado, un 3,8% menos de matrícula.
- Desde el curso 2019/2020 se han perdido 2.403 alumnos y alumnas, un 17,8%.
- Y en el largo plazo (desde el curso 2014/2015) las cifras son tremendas: se han perdido 4.933 alumnos, lo que representa un **¡30,7% de descenso de matrícula!**

DESCENSO DE MATRÍCULA 2º CICLO DE E. INFANTIL		
Curso	Alumnos/as menos	Acumulado
2020/21	<b>348</b>	-
2021/22	<b>471</b>	819
2022/23	<b>554</b>	1.373
2023/24	<b>591</b>	1.964
2024/25	<b>439</b>	2.403



Dos aspectos queremos resaltar de la evolución de la matrícula en EL 2º Ciclo de Educación Infantil:

- **La correlación pública/privada, al revés que en el nivel de 2 años, se inclina ligeramente a favor de la primera:** en estos cinco años del estudio estadístico, la pública ha abierto una brecha de 2,4 puntos porcentuales con respecto a la privada.
- La brutal pérdida de alumnado en este ciclo apenas ha tenido consecuencias en las unidades y las plantillas de Infantil, **gracias al acuerdo de reducción de los ratios máximas** impulsado por el STEC y firmado en Mesa Sectorial en el año 2022.

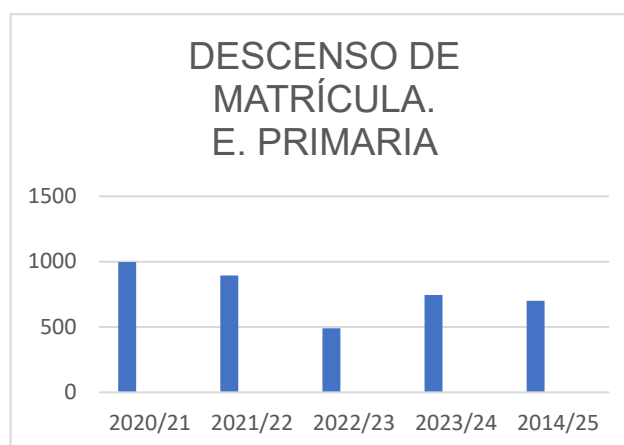
### 3.2.4. Primaria.

Al igual que el 2º Ciclo de Educación Infantil, es importante detenernos bien en el estudio de esta etapa obligatoria, en la que el bajón demográfico también lleva tiempo operando, y en la que aún no hay un acuerdo general que reduzca los ratios máximas en todos sus niveles. El análisis a corto, medio y largo plazo es el siguiente:

- **Este curso la matrícula ha descendido en 702** alumnos y alumnas (una pérdida del 2,3% de alumnado). Hay datos que merece la pena resaltar por lo que tienen de simbólicos, por ejemplo: este curso es el primero en el que la red pública tiene ya menos de 20.000 alumnos y alumnas matriculados en esta etapa.

- En el medio plazo de nuestro estudio (desde el curso 2020/2021) el descenso es, aunque menor que en el caso de Infantil, también muy significativo: 3.829 alumnos y alumnas (un 11,6%).
- En el largo plazo (desde el curso 2014/2015) la reducción de matrícula es de 3.683 alumnos y alumnas (un 11,2%). Lo cual confirma algo obvio: el bajón demográfico lleva menos años operando en Primaria que en E. Infantil. Concretamente **este descenso demográfico se nota en E. Infantil desde el curso 2014/2015 y en Primaria desde el 2018/2019.**

DESCENSO DE MATRÍCULA E. PRIMARIA		
Curso	Alumnos/as menos	Acumulado
2020/21	<b>998</b>	-
2021/22	<b>894</b>	1.892
2022/23	<b>491</b>	2.383
2023/24	<b>744</b>	3.127
2024/25	<b>702</b>	3.829



Hay que destacar también la estabilidad entre pública y privada en esta etapa: la pública pierde una décima en relación al curso pasado, y en el periodo completo de este estudio estadístico la correlación entre la red pública y la privada ha mantenido (desde el curso 2019/2020) **un relativo equilibrio, con un incremento muy ligero de la pública** puesto que en cinco años la brecha entre ambas redes ha crecido en 1,2 puntos porcentuales a favor de esta.

### 3.2.5. Educación Especial.

La Educación Especial tiene una dinámica diferente al resto del sistema: **umenta su matrícula, y es la única parte de él en la que el tamaño de la privada es superior al de la pública.** En efecto:

- Es muy llamativo el aumento del número de alumnos y alumnas escolarizados en centros o en aulas específicas de Educación Especial: desde el 2019/2020 hasta el curso actual se ha pasado de 336 alumnos y alumnas a 599, lo que supone un incremento del 78,3%, que es todavía mayor porcentualmente en la red privada (un 87,6%).
- También llama la atención la **dejación en manos privadas que las sucesivas administraciones han hecho de este tramo del sistema**, y aunque el porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y privados ha fluctuado durante el periodo de nuestro estudio estadístico, podemos concluir que la red privada no solamente es mayoritaria (este curso matricula al 55,4% de este alumnado) sino que desde el curso 2019/2020 ha conseguido aumentar ligeramente, agrandando la brecha con la pública en 5,4 puntos porcentuales.

### 3.2.5. Educación Secundaria Obligatoria.

Por primera vez, y esto es muy relevante, la ESO también pierde alumnado de manera clara. Si el curso pasado el alumnado de esta etapa había alcanzado su pico histórico con 23.941 alumnos y alumnas, este curso cuenta ya con 23.467, es decir, 474 menos. Estamos ante un descenso aun todavía modesto porcentualmente (2%), pero muy significativo porque es **un punto de inflexión que marca un cambio de tendencia, y una constatación de que el bajón demográfico, además de en Infantil y Primaria, también ha empezado a operar en la ESO.**

Al igual que en la etapa de Primaria hay una cierta estabilidad entre pública y privada, y, aunque este curso la primera ha perdido porcentualmente 6 décimas de escolarización en relación al curso pasado, en el periodo completo de este estudio estadístico **la correlación entre ambas redes mantiene bastante equilibrio con un ligero incremento de la brecha a favor de la pública** de 1,2 puntos porcentuales en los últimos cinco años; exactamente igual que ocurre con la Primaria.

### 3.2.6. Bachillerato.

A diferencia de las etapas obligatorias, la de Bachillerato no está afectada todavía por el bajón demográfico; en ella sólo influye de momento la competencia de la oferta de Formación Profesional, que sigue ganando terreno como veremos en el siguiente subapartado.

La matrícula en el Bachillerato, ha experimentado pequeñas fluctuaciones, y ha crecido ligeramente desde el curso 2019/2020 (ha pasado de 8.136 alumnos y alumnas a 8.678, es decir, un incremento del 6,7%). Además, se constata que **la práctica totalidad del crecimiento del Bachillerato se da en la red pública**. La red privada se mantiene ahora en cifras casi exactas a las que tenía en el curso 2019/2020, con lo que la brecha entre ambas redes ha aumentado en 2 puntos porcentuales en favor de la pública.

### 3.2.6. Formación Profesional.

**La Formación Profesional sigue creciendo en Cantabria a buen ritmo**, es una tendencia muy clara y constante que se viene dando desde el largo plazo, concretamente desde el curso 2009/2010, cuando la matrícula de FP ya superó a la de Bachillerato, y desde entonces no ha dejado de crecer, concretamente desde ese curso hasta el actual el incremento ha sido espectacular: 113%. **Este año el crecimiento ha sido también muy considerable, 902 alumnos y alumnas más (un 6%)**. En todo caso el potente auge de la FP, y el más modesto del Bachillerato, no pueden compensar el descenso de matrícula del resto de etapas del sistema educativo.

Conviene, por último, analizar la correlación pública/privada en la FP de Cantabria, y aunque la primera sigue siendo claramente mayoritaria (un 71,3% de la matrícula), en este último curso la FP pública ha descendido 5 décimas, y en el periodo que va desde el curso 2019/2020 que estamos estudiando, ha sido una **tendencia el aumento de la FP en los centros privados** reduciendo en 3 puntos porcentuales la brecha que les separa de la pública.

## 4. ETAPAS NO CONCERTADAS DE LA ENSEÑANZA PRIVADA

A tenor del programa político con que concurrió el Partido Popular a las últimas elecciones autonómicas, y de algunas declaraciones en sede parlamentaria de su presidenta relativas a extender el régimen de conciertos con centros privados a nuevas etapas del sistema, es pertinente analizar qué etapas, ciclos, niveles, etc. no están en estos momentos concertados en Cantabria, y cuantificar el coste económico de una posible concertación.

- Educación Infantil: hay 82 unidades del Primer Ciclo totalmente privadas (37 del nivel de 1 año, 38 de 2 años y 7 mixtas). Su posible concertación supondría un gasto para la Administración de **algo más de 3,5 millones de euros**.
- Bachillerato: existen en este curso 38 grupos de Bachillerato privado; su concertación supondría un desembolso anual de alrededor de **3,2 millones de euros**. No obstante, la intención del Gobierno viendo el sentido de su voto en una PNL aprobada por el Parlamento de Cantabria, parece que va más allá de concertar sólo los grupos de Bachillerato privados actualmente en funcionamiento, sino hacerlo extensivo a los colegios privados que no tienen esta etapa, pero sí imparten la ESO. En ese caso el coste es más difícil de calcular ya que es imposible saber la intención de los titulares de cada centro privado, es decir, si decidirán llegado el momento, ampliar su oferta educativa implantando el Bachillerato. En ese caso podría suponer un incremento mucho mayor del gasto y, en lugar de 3,2 millones, la cifra máxima podría llegar a rozar los **13 millones de euros**.
- Formación Profesional: una concertación de los 31 grupos de FP que actualmente funcionan en Cantabria en régimen puramente privado, implicaría un gasto de **alrededor de 2,5 millones de euros**.

En el capítulo final de conclusiones nos extenderemos en las consecuencias que estas medidas privatizadoras podrán acarrear.

## 5. CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** El descenso demográfico sigue condicionando todo el sistema educativo; lo hace de manera constante desde hace una década, y, aunque durante años la matrícula que se perdía en las etapas de alumnado de menor edad se recuperaba en las superiores, ahora ya no es así. Este curso 2024/25 es el segundo consecutivo en el que el total de alumnado del sistema disminuye; el aumento de matrícula en Bachillerato y Formación Profesional, no es capaz de enjugar la pérdida que se produce en Infantil, Primaria y ESO (1.650 alumnos y alumnas menos hay este curso en estas tres etapas si lo comparamos con el curso pasado).

**SEGUNDA.-** El acuerdo del año 2022 por el que se redujo la ratio máxima en el 2º Ciclo de E. Infantil, fue una inversión que, además de mejorar la calidad educativa, evitó la pérdida de muchas unidades y puestos de trabajo de E. Infantil. Ahora hay que apostar por el mismo tipo de acuerdo: los datos de Primaria son demoledores (en 5 años la matrícula se ha reducido en 3.829 alumnos y alumnas) y la reivindicación de una reducción de la ratio máxima a 20 en todo Primaria no es sólo una necesidad urgente, es una posibilidad perfectamente realizable sin una gran inversión en un solo año.

**TERCERA.-** La correlación entre enseñanza pública y privada ha pasado por dos periodos históricos. Desde que disponemos datos (desde el curso 2006/2007) la red pública incrementó la brecha de separación con la privada en el periodo en el que el conjunto del sistema crecía como consecuencia de no haber descenso demográfico e incrementarse la oferta en las etapas no obligatorias. Esto fue así hasta el curso 2014/2015, periodo en el que la pública abrió la brecha a la que nos referimos en 9,8 puntos. A partir de dicho año y hasta hoy, cuando comienza a operar el bajón demográfico, este afectará casi por igual a ambas redes durante un segundo periodo en el que la brecha entre ambas apenas varía. No obstante, nos preocupa lo que ha ocurrido en el curso actual en el que la pública pierde 473 alumnos y alumnas y la privada gana 81. No sabemos si sólo una fluctuación puntual o un cambio de tendencia propiciado, entre otros factores quizás, por las políticas de apoyo a la enseñanza privada que está practicando la actual Consejería de Educación.

**CUARTA.-** Un análisis por tramos del sistema de lo que ha ocurrido en este curso en la correlación pública/privada arroja las siguientes evidencias: la pública ha conseguido incrementar su diferencia con la privada en los tramos de E. Infantil de 1 año, 2º Ciclo de E. Infantil, Bachillerato y en la Educación Especial; mientras que la privada lo hacía en E. Infantil de 2 años, Primaria, ESO y Formación Profesional. Esta situación dispar por etapas atenúa en parte la preocupación expuesta en el punto anterior.

**QUINTA.-** A la vista de los datos numéricos la Administración educativa debería actuar, además de reduciendo en primer lugar y de forma inmediata la ratio máxima de toda la Educación Primaria, en un doble sentido:

- Comenzar una progresiva reducción de las ratios máximas en la ESO y en el resto de etapas postobligatorias.

- Aumentar sensiblemente el ritmo de creación de plazas de É. Infantil del nivel de 1 año en colegios públicos, con el objetivo de que al final de legislatura la oferta educativa pública se amplíe en este nivel hasta intentar cubrir la demanda actualmente existente.

**SEXTA.-** Ninguno de los objetivos planteados en el punto anterior se conseguirán en el caso de que la Consejería de Educación decida concertar nuevas etapas no obligatorias del sistema educativo, con el coste económico que supondría y que ya hemos analizado en este estudio: más de 3,5 millones el Primer Ciclo de E. Infantil y hasta cerca de 13 millones el Bachillerato, por citar solamente dos de las aspiraciones de las patronales de la enseñanza privada.